Предмет:\_\_\_Обучение грамоте (письмо)\_\_

***Тема:***\_\_ **Строчная буква ч.**

***Цель:*** планируется, что к концу урока учащиеся будут уметь писать строчную букву ч изолированно, в слогах, словах и предложениях.

***Задачи:*** 1. Создавать условия для формировании навыка правильного соединения изученной буквы с другими буквами;

2. Способствовать развитию навыка списывать слова и предложения используя раннее изученный алгоритм;

3. Содействовать развитию навыка самоконтроля, проверки и взаимопроверки;

4. Способствовать воспитанию аккуратности, трудолюбия.

***Тип урока:***\_\_\_\_изучение нового материала

 ***Оборудование:*** шкатулка, презентация, картинка Совушки,

**Ход урока**

1. ***Организационно-мотивационный этап***

Внимание! Проверь дружок,

Готов ли ты начать урок?

Все ль на месте, все ль в порядке:

Ручка, карандаш, тетрадка? СЛАЙД 1

* У кого все готово к уроку тот может присесть.
* Улыбками поприветствуйте друг друга, пожелайте друг другу хорошего настроения.
1. ***Актуализация субъективного опыта***

К нам в гости пришла МУДРАЯ СОВУШКА. Она хочет посмотреть, чему же вы уже научились. Совушка пришла не с пустыми руками, она подготовила для вас задания и принесла волшебную шкатулку, которую мы сможем открыть в конце урока если справимся со всеми заданиями. Готовы? Тогда начинаем. (КАРТИНКА СОВУШКИ)

1. ***Изучение нового материала***

- Пока Совушка шла к нам в гости и несла показать любимые свои слова, случилась беда, первые буквы у этих слов потерялись.

Посмотрите на экран и подумайте, какие же буквы потерялись в словах?

Формулирование проблемы. Слайд 2.

* …айка, …ибис. …иж, …ашка, …айник.

- Посмотрите внимательно на слова. Какая буква пропущена? (Пропущена буква ч)

- Какое задание вы бы предложили выполнить с этими словами? (высказывания детей)

- По какому признаку можно разделить эти слова на группы? (высказывания детей) СЛАЙД 3

- Сова знает, что с этой буквой мы уже знакомились на уроках чтения.

**-Расскажите, что вы уже знаете об этой букве?** (буква согласного звука [ч']. Звук - согласный, глухой, всегда мягкий, непарный.

**Какая же тема нашего урока?** (-(Строчная буква ч) Слайд 4.

* Сформулируйте цель урока–**чему должны научиться на уроке**?
* - Мы будем учиться писать букву ч, слоги .слова и предложения с этой буквой.
* Давайте Совушке расскажем как нужно работать на уроке письма. Вспомним правила:
* Мы должны писать красиво.
* Сидеть прямо,
* ноги под углом,
* тетрадь лежит под наклоном,
* держим ручку правильно,
* Надо писать элементы на одинаковом расстоянии друг от друга.

На уроке письма посадка должна быть правильная. Проверим все расстояния: до глаз, между партой и вами, а также ваша спинка

* 1. ***Задание***

Письмо буквы ч.

**** Зрительное выделение элементов строчной буквы ч: *черточки, плавно вогнутой вниз линии, прямой линии с закруглением внизу вправо.*

Обведение по пунктиру элементов буквы (пазлы).

1. Целостный образ буквы с подробным комментарием: СЛАЙД 5
2. Демонстрация учителем написания буквы ч на доске.

— Начинаем писать ниже верхней линейки рабочей строки. Слева направо прописываем плавную черточку к верхней линейке, вправо выгибаем немного вниз плавную линию, ведем до верхней линейки. Пишем прямую линию с закруглением внизу: ведем сверху вниз прямую, не дойдя немного до нижней линейки, закругляем вправо, коснувшись нижней линейки.

*Письмо буквы* ***ч*** пальчиком по ладошке

1. Обучение написанию строчной буквы ч.

 Прописывание строки с увеличенной буквой. (последних 2 буквы)

1. ***Первичная проверка новых знаний и способов деятельности***

 Письмо буквы по вспомогательным пунктирным линиям и самостоятельно.

Самооценка

* 1. ***Задание (СЛАЙД 6)***

Письмо слов ЛУЧ и МЯЧ. (обратить внимание на соединения)

Взаимопроверка

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА + пальчиковая гимнастика**

* 1. ***Задание*** РАКЕТА (СЛАЙД 7)
* Чтение пар слогов: печатный слог + рукописный слог (ча — ча). (на доске)
* Чтение рукописных слогов с устным подбором слов, в которых могут встретиться сочетания этих букв.
* Обучение письму слогов и слов с буквой ч.
* Демонстрация учителем на доске написания каждого слога и объяснение способа соединения букв.
1. ***Закрепление новых знаний и способов деятельности***
	1. ***Задание*** ( СЛАЙД 8)
* Письмо слогов по пунктирным линиям и самостоятельно. Самооценка

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Потрудились – отдохнем.

Встанем, глубоко вздохнем,

Руки в стороны, вперед.

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать.

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно отпустили,

Всем улыбки подарили.

Садитесь.

* 1. ***Задание***

*Кто шагает с сумкой книг*

*Утром в школу?.. УЧЕНИК (СЛАЙД 9)*

* Запись слова УЧЕНИК по алгоритму

Прочитать слово

Закрой образец. Повтори по памяти

Открой образец. Поставь ударение

Подчеркнуть гласные

Определить количество слогов

Прочитай по слогам

Диктуем по слогам и записываем

* Под диктовку с учителем (по контуру)
* Самостоятельно (самостоятельно диктуют)

***6. Задание*** (СЛАЙД 10)

* ПИСЬМО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Я люблю рисовать. (памятка с. 44)

1. ***Подведение итогов***

Наш урок подходит к концу. Давайте посмотрим смогли ли мы решить поставленные в начале урока цели.

УЗНАЛИ….

НАУЧИЛИСЬ…..

1. ***Рефлексия***

У вас на партах лежит буква, с которой мы сегодня работали на уроке. Если урок был интересным, у вас все получилось и вы можете научить других - раскрасьте букву Ч зеленым цветом;

если нужно еще закрепить свои умения – желтая буква ч;

если ничего не получилось - красная буква ч.

СОВУШКА дарит всем сюрприз и шкатулочки. Пожелание от Совушки.